



---

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## IES ANTONIO FRAGUAS “FORGES”

---

## 1. Justificación.

El Plan de Acción Tutorial es el marco de referencia para la programación de la Acción Tutorial.

La principal función de la Acción Tutorial es la de favorecer la integración y la participación del alumnado en la vida del Centro, realizar un seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Creemos conveniente recordar que la orientación y tutoría del alumnado es tarea de todo el profesorado y, aunque hay determinadas actuaciones específicas que lleva a cabo el tutor/a con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado, es necesario tener presente que es una tarea compartida coordinada por el tutor/a (D. 83/1996 de ROC de Educación Secundaria Obligatoria).

La planificación de las actividades del Plan al que hacemos referencia tendrá las siguientes pautas de intervención:

1. *“Trabajo en equipo, orientación laboral”*: intentando que el alumnado mejore su organización y metodología de trabajo, y en sus tomas de decisiones.
2. *“Respeto del medio ambiente y la promoción de la actividad física y dieta saludable”*.
3. *“Mejora de la comprensión lectora, expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual”* Intentando que el alumnado mejore la capacidad de aprendizaje a través de técnicas de trabajo intelectual, organización del tiempo, autoevaluación, etc.
4. *“Desarrollo de los valores que fomenten la igualdad, y la prevención de la violencia de género”*: Recordando la etapa evolutiva del alumnado, así como la situación de convivencia que se está viviendo en la sociedad, es importante que se trabaje con el alumnado habilidades para la resolución de conflictos, técnicas de comunicación, habilidades sociales, conocimiento del RRI del centro y el Plan de Convivencia.
5. *“Trabajar sobre los valores de libertad, justicia, respeto a los derechos humanos”*: muy relacionado con el apartado anterior.

Dichas líneas de actuación se deberán trabajar de forma transversal en el conjunto de las asignaturas, además de reforzarse en las sesiones de tutoría.

## 2. Objetivos.

- Establecer la Acción Tutorial como cauce de comunicación entre equipo directivo, familias, profesorado y alumnado, para mejorar el aprendizaje y el desarrollo tanto académico como social y humano del estudiante.
- Contribuir al adecuado desarrollo del Plan de Convivencia del centro y a la Educación en Valores en general.
- Ofrecer una visión de conjunto de la Acción Tutorial a toda la Comunidad Educativa.
- Mejorar las actuaciones de acogida al alumnado nuevo, potenciando la elaboración, ejecución y seguimiento de un Plan de Acogida que afecte a todos los cursos.
- Proporcionar mecanismos que permitan un seguimiento y una enseñanza individualizada, teniendo en cuenta las peculiaridades personales y educativas de cada alumno/a.
- Colaborar con los tutores en el proceso de puesta en marcha y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
- Buscar y favorecer vías de relación y coordinación con los distintos integrantes de la Comunidad Educativa: familias, profesorado y Departamento de Orientación.
- Detectar necesidades educativas especiales entre el alumnado.
- Facilitar la integración del alumnado en su grupo y en el centro y fomentar su participación.
- Consensuar criterios que favorezcan actuaciones uniformes de la Junta de Profesores (tutor-profesores), y con ello la generalización de aprendizajes.
- Colaborar con los tutores/as en la programación de actividades que den cabida a la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Colaborar con la Dirección para prevenir y controlar el absentismo escolar.
- Ofrecer el uso de la agenda escolar como material de apoyo a la Acción Tutorial.
- Ofrecer materiales y sugerencias dirigidas a la realización de actividades de apoyo educativo al proceso de enseñanza-aprendizaje, al conocimiento del grupo clase y su dinámica, a la orientación profesional y a otras actividades.
- Ayudar en la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional del alumnado.
- Colaborar con los tutores/as y las familias en los momentos de transición del alumnado entre cursos, etapas o en su incorporación al mundo laboral.
- Contribuir al desarrollo de las competencias clave, especialmente en las de autonomía e iniciativa personal, la competencia social y ciudadana y la de aprender a aprender.

### 3. Actuaciones.

La acción tutorial se desarrolla en el horario semanal de tutoría. Dichas actividades serán realizadas por los tutores/as en coordinación con el Departamento de Orientación o por entidades externas al centro que ofertan actividades que ayudan al cumplimiento de los objetivos propuestos.

La estructura de los contenidos sería la siguiente:

#### Primer trimestre:

- Actividades relacionadas con la recepción del grupo-clase: Presentación y acogida (profesor/a-tutor/a, profesores/as del grupo, materias, horarios, ficha del alumno/a, etc.
- Actividades relacionadas con el conocimiento de la nueva etapa educativa iniciada: Para el alumnado de 1ºESO.
- Actividades de conocimiento del grupo: Acogida al comienzo el curso del alumnado del instituto, integración y participación del alumnado en el grupo y en la vida del centro.
  - Conocimiento de las normas de convivencia del centro.
  - Elaboración de normas de convivencia grupal.
  - Conocimiento del grupo.
  - Elección de delegado.
  - Derechos y deberes.
- Actividades de intervención grupal o individual en relación con las necesidades detectadas y con el plan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Planificación del estudio.
  - Técnicas de trabajo intelectual con el fin de disminuir las posibles dificultades de aprendizaje.
  - Estrategias para la mejora del rendimiento.
- Actividades de prevención.
  - Talleres de prevención enmarcados dentro de la Educación para la Salud; prevención de drogodependencias, prevención de accidentes y prevención de situaciones de riesgo social y personal.
- Actividades relacionadas con la evaluación.
  - Pre-evaluación individual y grupal.
  - Preparación de sesiones de evaluación.
  - Seguimiento y coordinación del proceso de evaluación, adopción de medidas, seguimiento y coordinación de la evaluación del alumnado.

Segundo trimestre:

- Actividades relacionadas con los resultados de la evaluación.
  - Post-evaluación, valoración individual y grupal de resultados, las dificultades de aprendizaje, orientación y apoyo al aprendizaje, etc.
- Actividades relacionadas con la convivencia.
  - Talleres de habilidades sociales, técnicas de dinámicas de grupo, etc.
- Actividades de prevención.
  - Talleres de prevención enmarcados dentro de la Educación para la Salud; prevención de drogodependencias, educación sexual, etc.
  - Talleres de Seguridad Vial y prevención de accidentes.
  - Redes sociales.
- Actividades de orientación personal.
  - Conocimiento de sí mismo como persona, como estudiante y como miembro de un grupo. Aprender a tomar decisiones, autoconcepto, autoestima y la orientación académica-profesional correspondientes a cada nivel, etc.
- Actividades relacionadas con la evaluación.
  - Pre-evaluación grupal, preparación de las sesiones de evaluación, seguimiento y coordinación del proceso de evaluación, seguimiento y coordinación de la evaluación del alumnado incluidos en los programas de departamento, orientación y medidas a adoptar.

Tercer trimestre:

- Actividades relacionadas con los resultados de la evaluación.
  - Post-evaluación, valoración individual y grupal de resultados, orientación y apoyo al aprendizaje, consejo orientador.
- Actividades relacionadas con la orientación educativa.
  - Información sobre promoción, itinerarios, opciones educativas, orientación grupal y/o individual sobre alternativas en función del nivel en que esté el alumnado.
- Actividades relacionadas con la orientación profesional.
  - Aptitudes, intereses, toma de decisiones, salidas profesionales, en función del nivel del alumnado.
- Actividades de orientación personal.

- Alternativas al alumnado con discapacidad, alumnado con dificultades de aprendizaje, orientación de actividades de ocupación del ocio y tiempo libre, etc.
- Actividades relacionadas con el plan de actividades de acción tutorial. Evaluación de las actividades desarrolladas y propuesta de mejora para el próximo curso.

#### **4. Procedimientos.**

- Participación en las actividades de grupo que se programen, con agentes internos o externos al centro.
- Analizar los aspectos de la gestión del centro que les afecten directamente por su condición de alumnos/as.
- Desarrollar adecuadamente las funciones de delegado/a.
- Cumplimentar cuestionarios reflexionando sobre su situación académica o personal.
- Participar en juegos y dinámicas de grupos.
- Interés por integrarse en el grupo-clase.
- Participar de las charlas y talleres que impartan agentes externos al centro.

#### **5. Metodología.**

La planificación de la acción tutorial requiere de una metodología activa y participativa para poder llevar a cabo las actividades que se proponen, de tal manera que se facilite al alumnado la posibilidad de autoconocimiento y toma de decisiones adecuadas para su orientación tanto académica-profesional como personal.

- Se presentará al alumnado la programación de la tutoría.
- Se desarrollarán las diferentes actividades en las sesiones destinadas a tal fin.
- El alumnado conocerá los objetivos de las acciones previstas.
- Se primarán las actividades grupales sobre las individuales.

Recursos:

- Humanos: Alumnos/as, tutores/as, Departamento de Orientación, Recursos del Sector, Entidades externas.
- Materiales: Cuestionarios, informes, material audiovisual, bibliografía y materiales para actividades de acción tutorial.

## 6. Temporalización.

## Propuesta de actividades de tutoría para 1ºESO

## Primer trimestre

| Sesiones  | Objetivos   | Temporalización |
|---|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Acogida y cohesión de grupo</b>      |   |                 |
| 1. Jornada de acogida                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una acogida cálida, afectiva y cercana del alumnado al centro.</li> <li>- Presentar al tutor/a y al resto del profesorado.</li> <li>- Presentación del profesorado/a.</li> <li>- Horarios de clases.</li> <li>- Fomentar el conocimiento y la cohesión grupal.</li> </ul> | Septiembre      |
| 2. Nos adentramos en una nueva etapa.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las características de la nueva etapa educativa.</li> <li>- Exponer el plan de estudios de 1º de ESO.</li> <li>- Dar pautas para superar con éxito la etapa.</li> </ul>  | Septiembre      |
| 3. Normas de convivencia.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la clase se reconozca como grupo.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos cuales son sus derechos y deberes.</li> <li>- Consensuar las normas de convivencia.</li> </ul>  | Septiembre      |
| 4. Elección de delegado.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar la importancia de la participación en la dinámica del centro a través del delegado.</li> <li>- Conocer y valorar las funciones del delegado.</li> <li>- Conseguir que los alumnos elijan democráticamente y de forma responsable al delegado y al subdelegado.</li> </ul>  | Octubre         |
| <b>BLOQUE II: Técnicas de trabajo intelectual</b> |   |                 |
| 5. Planificamos nuestro estudio.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre el método de estudio que utiliza cada alumno.</li> <li>- Conocer las ventajas de un estudio programado y de utilizar la agenda escolar.</li> <li>- Aprender a planificar el estudio.</li> <li>- Organización del estudio para los exámenes.</li> </ul>           | Octubre         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 6. Mejoramos nuestra competencia lectora.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar estrategias para mejorar la atención y la memoria.</li> <li>- Reconocer y utilizar técnicas que aumentan la capacidad de atención y memoria.</li> <li>- Identificar los errores de atención más frecuentes.</li> </ul>   | Octubre   |
| 7. Atención, concentración y memorización.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar estrategias que favorezcan la competencia lectora.</li> <li>- Identificar las características de un buen lector.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> </ul>  | Octubre   |
| 8. Subrayado, esquema y resumen.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar a los alumnos de las herramientas básicas para un estudio eficaz.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos las diferentes técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>- Identificar las TTI que utilizan los alumnos y fomentar el uso adecuado de las mismas.</li> </ul> | Noviembre |
| <b>BLOQUE III: Objetivos desarrollo sostenible</b> |  |           |
| 9. Objetivo desarrollo sostenible.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los objetivos de desarrollo sostenible.</li> <li>- Explicar los 3 objetivos que se van a trabajar y desde qué asignaturas.</li> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>   | Noviembre |
| 10. Objetivo desarrollo sostenible.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>  | Noviembre |
| <b>BLOQUE IV: Violencia</b>                        |  |           |
| 11. Semana contra la violencia de género.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar aspectos relacionados con la violencia de género.</li> <li>- Hacer alguna actividad por el 25N</li> </ul>  | Noviembre |
| 12. Violencia escolar.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar violencia escolar.</li> </ul>  | Noviembre |
| 13. Violencia escolar.                             | * Sesiones impartidas por <b>entidades externas.</b>   | Diciembre |
| <b>BLOQUE V: Cierre de trimestre</b>               |  |           |
| 14. Post-evaluación.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> </ul>   | Diciembre |
| 15. Post-evaluación.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sobre aprovechamiento del trimestre.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul>  | Diciembre |



## Segundo trimestre

| Sesiones                                      | Objetivos   | Temporalización |
|---|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Tolerancia</b>                   |   |                 |
| 1. Tolerancia.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neutralizar prejuicios y estereotipos.</li> <li>- Desarrollar actitudes de tolerancia.</li> <li>- Trabajar la aceptación de la diferencia.</li> <li>- Desarrollo de la empatía.</li> <li>- Integración de la población inmigrante y cohesión social.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b></p> | Enero           |
| 2. Tolerancia.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar aspectos de bandas juveniles.</li> <li>- Trabajar resolución de conflictos.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b></p>   | Enero           |
| <b>BLOQUE II: Cohesión de grupo</b>           |   |                 |
| 3. Sociograma.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar cuestionario sociograma.</li> <li>- Conocer las relaciones entre el alumnado.</li> <li>- Reorganizar el grupo clase para una mejor integración del alumnado.</li> </ul>  | Enero           |
| <b>BLOQUE III: Habilidades sociales</b>       |   |                 |
| 4. Habilidades sociales.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar las habilidades sociales.</li> <li>- Poner en práctica lo aprendido.</li> <li>- Favorecer el pleno desarrollo personal.</li> </ul>  | Febrero         |
| 5. Habilidades de comunicación e interacción. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar las habilidades de comunicación.</li> <li>- Hablar sobre emociones y sentimientos.</li> <li>- Poner en práctica lo aprendido.</li> <li>- Favorecer el pleno desarrollo personal.</li> </ul>   | Febrero         |
| <b>BLOQUE IV: Nuevas tecnologías</b>          |   |                 |
| 6. Nuevas tecnologías (Plan Director).        |   | Febrero         |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| 7. Nuevas tecnologías (Plan Director).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre los peligros de internet y las TICS.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal (Plan Director)</b>.</p>  | Febrero |
| <b>BLOQUE V: Día de la mujer</b>               |  |         |
| 8. Celebración 8M.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades para celebrar el día de la mujer.</li> <li>- Decorar el centro con esa temática.</li> <li>- Trabajar la no discriminación por razones de sexo.</li> <li>- Hacer alguna dinámica sobre el tema.</li> </ul>                                  | Marzo   |
| <b>BLOQUE VI: Maltrato entre iguales</b>       |  |         |
| 9. Sensibilización al maltrato entre iguales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la diferencia.</li> <li>- Sensibilizar sobre las diferentes discapacidades.</li> <li>- Realizar dinámicas sobre maltrato entre iguales.</li> <li>- Dar a conocer las consecuencias del maltrato, formas de maltrato, etc.</li> </ul>                   | Marzo   |
| 10. Sensibilización al maltrato entre iguales. |  | Marzo   |
| <b>BLOQUE VII: Cierre de trimestre</b>         |  |         |
| 11. Post-evaluación.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Marzo   |

### Tercer trimestre

| Sesiones  | Objetivos   | Temporalización |
|---|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Planificación último trimestre</b> |   |                 |
| 1. ¿Y después de este curso qué?                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el último trimestre del curso.</li> <li>- Empezar a hablar de expectativas para el próximo curso.</li> </ul>  | Abril           |
| <b>BLOQUE II: Hábitos saludables</b>            |   |                 |
| 2. Hábitos saludables.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la importancia de una vida saludable.</li> <li>- Hablar sobre diferentes factores que fomentan una vida saludable: alimentación, deporte, tiempo libre, etc.</li> </ul> | Abril           |
| 3. Hábitos saludables.                          |   | Abril           |

| <b>BLOQUE III: Consumo responsable</b>                |  |       |
|---|--|-------|
| 4. Consumo responsable.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el consumo responsable: riesgos, consecuencias, etc.</li> <li>- Realizar dinámicas sobre el tema.</li> </ul>   | Mayo  |
| 5. Consumo responsable.                               |  | Mayo  |
| <b>BLOQUE IV: Amistad y convivencia</b>               |  |       |
| 6. La amistad y la convivencia.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de la importancia de la amistad.</li> <li>- Realizar actividades de convivencia.</li> </ul>  | Mayo  |
| <b>BLOQUE V: Cierre de trimestre y final de curso</b> |  |       |
| 7. Post-evaluación.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Mayo  |
| 8. Preparación del próximo curso.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el próximo curso escolar.</li> </ul>   | Junio |
| 9. Valoración del rendimiento y del PAT.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el rendimiento grupal y personal.</li> <li>- Valorar las actividades del PAT.</li> </ul>  | Junio |

### Propuesta de acciones con el profesorado de 1ºESO

| <b>Primer trimestre</b>   | <b>Segundo trimestre</b>  | <b>Tercer trimestre</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para analizar estas unidades didácticas.</li> <li>- Primera evaluación.</li> <li>- Planteamiento de hipótesis y posibles estrategias de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para programar estas unidades didácticas.</li> <li>- Segunda evaluación.</li> <li>- Revisión del proceso de grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as.</li> <li>- Tercera evaluación.</li> <li>- Preparación del consejo orientador.</li> <li>- Informe grupal del proceso seguido durante el curso.</li> <li>- Evaluación de la Orientación Tutorial.</li> </ul> |

### Propuesta de acciones con las familias de 1ºESO

| <b>Primer trimestre</b> | <b>Segundo trimestre</b> | <b>Tercer trimestre</b> |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                         |                          |                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - Reunión de comienzo de curso.<br>- Escuela de familias. |  | - Valoración del curso.<br>- Información sobre el año próximo. |
|---|--|--|

**Propuesta de actividades de tutoría para 2ºESO**

**Primer trimestre**

| <b>Sesiones</b>                                      | <b>Objetivos</b>   | <b>Temporalización</b> |
|--|--|------------------------|
| <b>BLOQUE I: Acogida y cohesión de grupo</b>         |  |                        |
| 1. Jornada de acogida                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una acogida cálida, afectiva y cercana del alumnado al centro.</li> <li>- Presentar al tutor/a y al resto del profesorado.</li> <li>- Presentación del profesorado/a.</li> <li>- Horarios de clases.</li> <li>- Fomentar el conocimiento y la cohesión grupal.</li> </ul>  | Septiembre             |
| 2. Explicación y preparación del nuevo curso escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las características del nuevo curso escolar y su organización.</li> <li>- Exponer el plan de estudios de 2º de ESO.</li> <li>- Dar pautas para superar con éxito la etapa.</li> </ul>   | Septiembre             |
| 3. Normas de convivencia.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la clase se reconozca como grupo.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos cuales son sus derechos y deberes.</li> <li>- Consensuar las normas de convivencia.</li> </ul>   | Septiembre             |
| 4. Elección de delegado.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar la importancia de la participación en la dinámica del centro a través del delegado.</li> <li>- Conocer y valorar las funciones del delegado.</li> <li>- Conseguir que los alumnos elijan democráticamente y de forma responsable al delegado y al subdelegado.</li> <li>- Preparación reunión padres-madres.</li> </ul> | Octubre                |
| <b>BLOQUE II: Técnicas de trabajo intelectual</b>    |  |                        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 5. Planificamos nuestro estudio.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre el método de estudio que utiliza cada alumno.</li> <li>- Conocer las ventajas de un estudio programado y de utilizar la agenda escolar.</li> <li>- Aprender a planificar el estudio.</li> <li>- Organización del estudio para los exámenes.</li> </ul>    | Octubre   |
| 6. Mejoramos nuestra competencia lectora.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar estrategias para mejorar la atención y la memoria.</li> <li>- Reconocer y utilizar técnicas que aumentan la capacidad de atención y memoria.</li> <li>- Identificar los errores de atención más frecuentes.</li> </ul>   | Octubre   |
| 7. Atención, concentración y memorización.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar estrategias que favorezcan la competencia lectora.</li> <li>- Identificar las características de un buen lector.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> </ul>  | Octubre   |
| 8. Subrayado, esquema y resumen.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar a los alumnos de las herramientas básicas para un estudio eficaz.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos las diferentes técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>- Identificar las TTI que utilizan los alumnos y fomentar el uso adecuado de las mismas.</li> </ul> | Noviembre |
| <b>BLOQUE III: Objetivos desarrollo sostenible</b> |  |           |
| 9. Objetivo desarrollo sostenible.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los objetivos de desarrollo sostenible.</li> <li>- Explicar los 3 objetivos que se van a trabajar y desde qué asignaturas.</li> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>   | Noviembre |
| 10. Objetivo desarrollo sostenible.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>  | Noviembre |
| <b>BLOQUE IV: Violencia</b>                        |  |           |
| 11. Semana contra la violencia de género.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar aspectos relacionados con la violencia de género.</li> <li>- Hacer alguna actividad por el 25N</li> </ul>  | Noviembre |
| 12. Violencia escolar.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar violencia escolar.</li> </ul>  | Noviembre |
| 13. Violencia escolar.                             | * Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b> .  | Diciembre |
| <b>BLOQUE V: Cierre de trimestre</b>               |  |           |

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| 14. Post-evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> </ul> | Diciembre |
| 15. Post-evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sobre aprovechamiento del trimestre.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul>  | Diciembre |

### Segundo trimestre

| Sesiones  | Objetivos  | Temporalización |
|---|--|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Prevención de violencia</b>          |  |                 |
| 1. Prevención de violencia.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar actitudes de tolerancia.</li> <li>- Trabajar para la aceptación de la diferencia.</li> <li>- Prevenir el maltrato y el acoso escolar.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b>.</p> | Enero           |
| 2. Prevención de violencia.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar actitudes de tolerancia.</li> <li>- Trabajar para la aceptación de la diferencia.</li> <li>- Prevenir el maltrato y el acoso escolar.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b></p>  | Enero           |
| <b>BLOQUE II: Responsabilidad penal del menor</b> |  |                 |
| 3. Responsabilidad penal del menor.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en los derechos y deberes del menor.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal</b>.</p>   | Enero           |
| <b>BLOQUE III: Habilidades sociales</b>           |  |                 |
| 4. Habilidades sociales.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar las habilidades sociales.</li> <li>- Poner en práctica lo aprendido.</li> <li>- Favorecer el pleno desarrollo personal.</li> </ul>   | Febrero         |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 5. Habilidades de comunicación e interacción. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar las habilidades de comunicación.</li> <li>- Hablar sobre emociones y sentimientos.</li> <li>- Poner en práctica lo aprendido.</li> <li>- Favorecer el pleno desarrollo personal.</li> </ul>  | Febrero |
| 6. Comunicación asertiva.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a decir “no” de forma asertiva.</li> <li>- Trabajar habilidades de comunicación.</li> <li>- Desarrollar un juicio crítico y razonado.</li> </ul>   | Febrero |
| <b>BLOQUE IV: Nuevas tecnologías</b>          |  |         |
| 7. Nuevas tecnologías (Plan Director).        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre los peligros de internet y las TICS.</li> </ul>  | Febrero |
| 8. Nuevas tecnologías (Plan Director).        | * Sesiones impartidas por la <b>policía (Plan Director)</b> .  | Marzo   |
| <b>BLOQUE V: Día de la mujer</b>              |  |         |
| 9. Celebración 8M.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades para celebrar el día de la mujer.</li> <li>- Decorar el centro con esa temática.</li> <li>- Trabajar la no discriminación por razones de sexo.</li> <li>- Hacer alguna dinámica sobre el tema.</li> </ul>                                  | Marzo   |
| <b>BLOQUE VI: Cierre de trimestre</b>         |  |         |
| 10. Post-evaluación.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Marzo   |

### Tercer trimestre

| Sesiones   | Objetivos   | Temporalización |
|--|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Orientación académico-profesional</b> |   |                 |
| 1. Orientación académico-profesional.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar sobre las posibles opciones del próximo curso académico.</li> </ul>   | Abril           |
| <b>BLOQUE II: Hábitos saludables</b>               |   |                 |
| 2. Hábitos saludables.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la importancia de una vida saludable.</li> </ul>  | Abril           |
| 3. Hábitos saludables.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre diferentes factores que fomentan una vida saludable: alimentación, deporte, tiempo libre, etc.</li> </ul> | Abril           |

| <b>BLOQUE III: Consumo responsable</b>                |  |       |
|---|--|-------|
| 4. Consumo responsable.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el consumo responsable: riesgos, consecuencias, etc.</li> <li>- Realizar dinámicas sobre el tema.</li> </ul>   | Mayo  |
| 5. Consumo responsable.                               |  | Mayo  |
| <b>BLOQUE IV: Ocio y tiempo libre</b>                 |  |       |
| 6. Ocio y tiempo libre.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de las posibilidades que existen para realizar en el tiempo libre.</li> <li>- Explicar la importancia de un ocio de calidad.</li> </ul>  | Mayo  |
| <b>BLOQUE V: Cierre de trimestre y final de curso</b> |  |       |
| 7. Post-evaluación.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Mayo  |
| 8. Preparación del próximo curso escolar.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el próximo curso escolar.</li> </ul>   | Junio |
| 9. Valoración del rendimiento y del PAT.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el rendimiento grupal y personal.</li> <li>- Valorar las actividades del PAT.</li> </ul>  | Junio |

### Propuesta de acciones con el profesorado de 2ºESO

| <b>Primer trimestre</b>   | <b>Segundo trimestre</b>  | <b>Tercer trimestre</b>  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para analizar estas unidades didácticas.</li> <li>- Primera evaluación.</li> <li>- Planteamiento de hipótesis y posibles estrategias de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para programar estas unidades didácticas.</li> <li>- Segunda evaluación.</li> <li>- Revisión del proceso de grupo.</li> <li>- Identificación de alumnos/a a derivar a PMAR, FPB.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as.</li> <li>- Seguimiento del alumnado a derivar PMAR, FPB.</li> <li>- Tercera evaluación.</li> <li>- Preparación del consejo orientador.</li> <li>- Informe grupal del proceso seguido durante el curso.</li> <li>- Evaluación de la Orientación Tutorial.</li> </ul> |

### Propuesta de acciones con las familias de 2ºESO

| <b>Primer trimestre</b> | <b>Segundo trimestre</b> | <b>Tercer trimestre</b> |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de comienzo de curso.</li> <li>- Escuela de familias.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del curso.</li> <li>- Reunión informativa para familias de alumnos/as derivados a PMAR y FPB.</li> <li>- Información sobre 3º ESO</li> </ul> |
|---|--|--|

**Propuesta de actividades de tutoría para 3ºESO**

**Primer trimestre**

| Sesiones                                      | Objetivos  | Temporalización |
|---|--|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Acogida y cohesión de grupo.</b> |  |                 |
| 1. Jornada de acogida                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una acogida cálida, afectiva y cercana del alumnado al centro.</li> <li>- Presentar al tutor/a y al resto del profesorado.</li> <li>- Presentación del profesorado/a.</li> <li>- Horarios de clases.</li> <li>- Fomentar el conocimiento y la cohesión grupal.</li> </ul>  | Septiembre      |
| 2. Explicación y preparación del nuevo curso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las características del nuevo curso escolar y su organización.</li> <li>- Exponer el plan de estudios de 3º de ESO.</li> <li>- Dar pautas para superar con éxito la etapa.</li> </ul>   | Septiembre      |
| 3. Normas de convivencia.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la clase se reconozca como grupo.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos cuales son sus derechos y deberes.</li> <li>- Consensuar las normas de convivencia.</li> </ul>   | Septiembre      |
| 4. Elección de delegado.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar la importancia de la participación en la dinámica del centro a través del delegado.</li> <li>- Conocer y valorar las funciones del delegado.</li> <li>- Conseguir que los alumnos elijan, democráticamente y de forma responsable, al delegado y al subdelegado.</li> </ul> | Octubre         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 5.Preparación reunión madres-padres.                 | - Preparar la reunión madres-padres.  | Octubre   |
| <b>BLOQUE II: Adicciones</b>                         |   |           |
| 6. Adicciones.                                       | - Hablar sobre adicciones: diferentes tipos de adicciones, causas, consecuencias, etc.<br><br>* Sesiones impartidas por el <b>CAD (Centro de Atención a la Drogodependencia)</b> .  | Octubre   |
| <b>BLOQUE II: Tolerancia</b>                         |   |           |
| 7. Tolerancia.                                       | - Neutralizar prejuicios y estereotipos.<br>- Desarrollar actitudes de tolerancia.<br>- Trabajar la aceptación de la diferencia.<br>- Desarrollo de la empatía.<br>- Integración de la población inmigrante y cohesión social.<br><br>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b> . | Octubre   |
| 8. Tolerancia.                                       | - Neutralizar prejuicios y estereotipos.<br>- Desarrollar actitudes de tolerancia.<br>- Trabajar la aceptación de la diferencia.<br>- Desarrollo de la empatía.<br>- Integración de la población inmigrante y cohesión social.<br><br>* Sesiones impartidas por <b>entidades externas</b> . | Noviembre |
| <b>BLOQUE IV: Objetivos de desarrollo sostenible</b> |   |           |
| 9. Objetivos desarrollo sostenible.                  | - Explicar qué es un objetivo de desarrollo sostenible.<br>- Explicar los 3 objetivos que se van a trabajar y desde qué asignaturas.<br>- Trabajar los objetivos.   | Noviembre |
| 10. Objetivos desarrollo sostenible                  | - Trabajar los objetivos.   | Noviembre |
| <b>BLOQUE V: Violencia de género</b>                 |   |           |
| 11. Semana contra la violencia de género.            | - Trabajar aspectos relacionados con la violencia de género.<br>- Hacer alguna actividad por el 25N   | Noviembre |
| <b>BLOQUE VI: Dilemas morales</b>                    |   |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 12. Dilemas morales                    | - Favorecer el desarrollo del juicio moral.  | Diciembre |
| <b>BLOQUE VII: Cierre de trimestre</b> |  |           |
| 13. Post-evaluación.                   | - Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.<br>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones. | Diciembre |
| 14. Post-evaluación.                   | - Cuestionario sobre aprovechamiento del trimestre.<br>- Preparar el siguiente trimestre.  | Diciembre |

### Segundo trimestre

| Sesiones   | Objetivos  | Temporalización |
|--|--|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Promoción de convivencia</b>                |  |                 |
| 1. Convivencia. Teatro foro.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar sobre el acoso entre iguales.</li> <li>- Realizar diferentes dinámicas sobre la temática utilizando el recurso del teatro.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>trabajadores/as del Ayuntamiento.</b></p>             | Enero           |
| 2. Convivencia. Teatro foro.                             |  | Enero           |
| 3. Convivencia. Teatro foro.                             |  | Enero           |
| 4. Convivencia. Teatro foro.                             |  | Febrero         |
| 5. Convivencia. Teatro foro.                             |  | Febrero         |
| <b>BLOQUE II: Educación afectivo-sexual y diversidad</b> |  |                 |
| 6. Educación afectivo-sexual.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actitudes de tolerancia.</li> <li>- Trabajar la aceptación de la diferencia.</li> <li>- Fomentar el desarrollo de una sexualidad saludable.</li> </ul> <p>*Sesiones impartidas por el <b>Centro de Salud Municipal.</b></p> | Febrero         |
| 7. Educación afectivo-sexual.                            |  | Febrero         |
| <b>BLOQUE III: Medio ambiente</b>                        |  |                 |
| 8. Iceberg de los cuidados y el medio ambiente.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar sobre el medio ambiente.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por <b>Economistas sin fronteras.</b></p>  | Marzo           |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Economistas sin fronteras.                          |  |       |
| <b>BLOQUE IV: Orientación académico-profesional</b> |  |       |
| 9. Orientación académico-profesional.               | - Orientar sobre las posibles opciones del próximo curso académico.  | Marzo |
| <b>BLOQUE V: Nuevas tecnologías</b>                 |  |       |
| 10. Nuevas tecnologías (Plan Director)              | - Sensibilizar sobre los peligros de internet y las TICS.<br>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal</b> .   | Marzo |
| <b>BLOQUE VI: Cierre de trimestre</b>               |  |       |
| 11. Post-evaluación.                                | - Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.<br>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.<br>- Preparar el siguiente trimestre. | Marzo |

### Tercer trimestre

| Sesiones  | Objetivos  | Temporalización |
|---|--|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Educación para la paz</b>                |  |                 |
| 1. Educación para la paz.                             | - Sensibilizar sobre aspectos de la paz.<br>- Realizar dinámicas.<br>* Sesiones impartidas por <b>educadores para la paz</b> . | Abril           |
| 2. Educación para la paz.                             |  | Abril           |
| 3. Educación para la paz.                             |  | Abril           |
| 4. Educación para la paz.                             |  | Mayo            |
| 5. Educación para la paz.                             |  | Mayo            |
| <b>BLOQUE II: Delitos de odio</b>                     |  |                 |
| 6. Delitos de odio (Plan Director)                    | - Explicar aspectos relacionados con los delitos de odio.<br>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal</b> .           | Mayo            |
| <b>BLOQUE III: Cierre de trimestre y fin de curso</b> |  |                 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 7. Post-evaluación.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Mayo  |
| 8. Preparación del próximo curso escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el próximo curso escolar.</li> </ul>   | Junio |
| 9. Valoración del rendimiento y del PAT.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el rendimiento grupal y personal.</li> <li>- Valorar las actividades del PAT.</li> </ul>  | Junio |

### Propuesta de acciones con el profesorado de 3ºESO

| Primer trimestre  | Segundo trimestre   | Tercer trimestre   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para analizar estas unidades didácticas.</li> <li>- Primera evaluación.</li> <li>- Planteamiento de hipótesis y posibles estrategias de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para programar estas unidades didácticas.</li> <li>- Segunda evaluación.</li> <li>- Revisión del proceso de grupo.</li> <li>- Identificación de alumnos/a a derivar a PMAR, FPB.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as.</li> <li>- Seguimiento del alumnado a derivar PMAR, FPB.</li> <li>- Tercera evaluación.</li> <li>- Preparación del consejo orientador.</li> <li>- Informe grupal del proceso seguido durante el curso.</li> <li>- Evaluación de la Orientación Tutorial.</li> </ul> |

### Propuesta de acciones con las familias de 3ºESO

| Primer trimestre  | Segundo trimestre | Tercer trimestre  |
|---|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de comienzo de curso.</li> <li>- Escuela de familias.</li> </ul> |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del curso.</li> <li>- Reunión informativa para familias de alumnos/as derivados a PMAR,</li> <li>- FPB.</li> <li>- Reunión informativa para familias de alumnos/as derivados a PP.</li> <li>- Información sobre 4º ESO</li> </ul> |

**Propuesta de actividades de tutoría para 4ºESO**

**Primer trimestre**

| Sesiones                                      | Objetivos   | Temporalización |
|---|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Acogida y cohesión de grupo.</b> |   |                 |
| 1. Jornada de acogida                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una acogida cálida, afectiva y cercana del alumnado al centro.</li> <li>- Presentar al tutor/a y al resto del profesorado.</li> <li>- Presentación del profesorado/a.</li> <li>- Horarios de clases.</li> <li>- Fomentar el conocimiento y la cohesión grupal.</li> </ul> | Septiembre      |
| 2. Explicación y preparación del nuevo curso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las características del nuevo curso escolar y su organización.</li> <li>- Exponer el plan de estudios de 4º de ESO.</li> <li>- Dar pautas para superar con éxito la etapa.</li> </ul>  | Septiembre      |
| 3. Normas de convivencia.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la clase se reconozca como grupo.</li> <li>- Dar a conocer a los alumnos cuales son sus derechos y deberes.</li> <li>- Consensuar las normas de convivencia.</li> </ul>  | Septiembre      |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 4. Elección de delegado.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar la importancia de la participación en la dinámica del centro a través del delegado.</li> <li>- Conocer y valorar las funciones del delegado.</li> <li>- Conseguir que los alumnos elijan, democráticamente y de forma responsable, al delegado y al subdelegado.</li> </ul> | Octubre   |
| 5.Preparación reunión padres-madres                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar la reunión madres-padres.</li> </ul>   | Octubre   |
| <b>BLOQUE II: Redes sociales</b>                              |  |           |
| 6. Taller redes sociales y su utilización.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir/sensibilizar sobre los riesgos de internet.</li> <li>- Participar/preparar para reaccionar ante situaciones de peligro.</li> </ul> <p>* Sesiones impartidas por el <b>Área de Consumo del Ayuntamiento de Madrid.</b></p>  | Octubre   |
| <b>BLOQUE III: Resolución de conflictos y dilemas morales</b> |  |           |
| 7. Resolución de conflictos.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la resolución de conflictos de manera positiva.</li> <li>- Favorecer el desarrollo del juicio moral.</li> </ul>  | Octubre   |
| 8.Dilemas morales   |  | Noviembre |
| <b>BLOQUE IV: Objetivos de desarrollo sostenible</b>          |  |           |
| 9. Objetivos desarrollo sostenible.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar qué es un objetivo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Explicar los 3 objetivos que se van a trabajar y desde qué asignaturas.</li> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>  | Noviembre |
| 10. Objetivos desarrollo sostenible                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar los objetivos.</li> </ul>  | Noviembre |
| <b>BLOQUE V: Violencia de género</b>                          |  |           |
| 11. Semana contra la violencia de género.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar aspectos relacionados con la violencia de género.</li> <li>- Hacer alguna actividad por el 25N</li> </ul>  | Noviembre |
| <b>BLOQUE VI: Viaje de fin de curso</b>                       |  |           |
| 12. Planificación viaje de fin de curso.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el viaje de fin de curso.</li> </ul>   | Diciembre |
| <b>BLOQUE VII: Cierre de trimestre</b>                        |  |           |

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| 13. Post-evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> </ul> | Diciembre |
| 14. Post-evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sobre aprovechamiento del trimestre.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul>  | Diciembre |

### Segundo trimestre

| Sesiones   | Objetivos   | Temporalización |
|--|---|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Educación afectivo-sexual y diversidad</b>                  |   |                 |
| 1.Educación afectivo-sexual.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actitudes de tolerancia.</li> <li>- Trabajar la aceptación de la diferencia.</li> <li>- Fomentar el desarrollo de una sexualidad saludable.</li> </ul> <p><i>*Sesiones impartidas por el <b>Centro de Salud Municipal.</b></i></p> | Enero           |
| 2.Educación afectivo-sexual.   |   | Enero           |
| <b>BLOQUE II: Medio ambiente</b>   |   |                 |
| 3.Iceberg de los cuidados y el medio ambiente Economistas sin fronteras. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar sobre el medio ambiente.</li> </ul> <p><i>* Sesiones impartidas por <b>Economistas sin fronteras.</b></i></p>  | Enero           |
| <b>BLOQUE III: Orientación académico-profesional</b>                     |   |                 |



|  |  |         |
|--|--|---------|
| 4. Proyecto Orión                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar test sobre vocación académica y profesional.</li> <li>- Conocer las preferencias y aptitudes del alumnado.</li> </ul>  | Febrero |
| <b>BLOQUE IV: Nuevas tecnologías</b>                 |  |         |
| 5. Nuevas tecnologías (Plan Director)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre los peligros de internet y las TICS.</li> <li>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal</b>.</li> </ul>  | Febrero |
| <b>BLOQUE V: Adicciones</b>                          |  |         |
| 6. Adicciones.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre adicciones: diferentes tipos de adicciones, causas, consecuencias, etc.</li> <li>* Sesiones impartidas por el <b>CAD</b>.</li> </ul>   | Febrero |
| <b>BLOQUE III: Orientación académico-profesional</b> |  |         |
| 7. Salida aula.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar la feria de aula.</li> <li>- Conocer las diferentes salidas académicas.</li> </ul>  | Febrero |
| 8. Orientación académico-profesional.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar sobre las posibles opciones que tienen al terminar la ESO.</li> </ul>  | Marzo   |
| <b>BLOQUE VI: Cierre de trimestre y fin de curso</b> |  |         |
| 9. Post-evaluación.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> </ul> | Marzo   |
| 10. Post-evaluación.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sobre aprovechamiento del trimestre.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul>  | Marzo   |
| <b>BLOQUE VII: Educación para la paz</b>             |  |         |
| 11. Educación para la paz.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre aspectos de la paz.</li> <li>- Realizar dinámicas.</li> <li>* Sesiones impartidas por <b>educadores para la paz</b>.</li> </ul>  | Marzo   |

**Tercer trimestre**

| Sesiones                               | Objetivos | Temporalización |
|--|-----------|-----------------|
| <b>BLOQUE I: Educación para la paz</b> |           |                 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1. Educación para la paz.                             |  | Abril |
| 2. Educación para la paz.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre aspectos de la paz.</li> <li>- Realizar dinámicas.</li> <li>* Sesiones impartidas por <b>educadores para la paz</b>.</li> </ul>  | Abril |
| 3. Educación para la paz.                             |  | Abril |
| 4. Educación para la paz.                             |  | Mayo  |
| 5. Educación para la paz.                             |  | Mayo  |
| <b>BLOQUE II: Delitos de odio</b>                     |  |       |
| 6. Delitos de odio (Plan Director)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar aspectos relacionados con los delitos de odio.</li> <li>* Sesiones impartidas por la <b>policía municipal (Plan Director)</b>.</li> </ul>  | Mayo  |
| <b>BLOQUE III: Cierra de trimestre y fin de curso</b> |  |       |
| 7. Post-evaluación.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar al grupo-clase los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación.</li> <li>- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar posibles causas y soluciones.</li> <li>- Preparar el siguiente trimestre.</li> </ul> | Mayo  |
| 8. Preparación del próximo curso escolar.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el próximo curso escolar.</li> </ul>   | Junio |
| 9. Valoración del rendimiento y del PAT.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el rendimiento grupal y personal.</li> <li>- Valorar las actividades del PAT.</li> </ul>  | Junio |

**Propuesta de acciones con el profesorado de 4ºESO**

| Primer trimestre  | Segundo trimestre   | Tercer trimestre  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para analizar estas unidades didácticas.</li> <li>- Primera evaluación.</li> <li>- Planteamiento de hipótesis y posibles estrategias de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as para programar estas unidades didácticas.</li> <li>- Segunda evaluación.</li> <li>- Revisión del proceso de grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los tutores/as.</li> <li>- Tercera evaluación.</li> <li>- Preparación del consejo orientador.</li> <li>- Informe grupal del proceso seguido durante el curso.</li> <li>- Valoración de la Orientación Tutorial.</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>Propuesta de acciones con las familias de 4ºESO</b> |
|--|

| Primer trimestre  | Segundo trimestre   | Tercer trimestre   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de comienzo de curso.</li> <li>- Escuela de familias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas de orientación académica y profesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la participación de las familias en las actividades planificadas.</li> <li>- Reunión informativa sobre las opciones al finalizar la ESO.</li> </ul> |

## 7. Seguimiento y criterios de evaluación.

Se llevará a cabo una evaluación inicial, continua y final.

**Inicial:** Al comienzo de un curso partiendo de la memoria final del año anterior.

- Planificación de actividades del presente curso
- Organización temporal y espacial de la puesta en marcha.

**Continua:** Durante el curso.

- Valoración de las actuaciones puestas en marcha a través de las reuniones de coordinación.
- Nivel de participación.
- Adecuación de las actuaciones a las necesidades presentadas.
- Nivel de eficacia alcanzado.

**Final:** Al finalizar el curso.

- Grado de consecución de los objetivos programados.
- Nivel de rentabilidad y eficacia del Plan.
- Adecuación de las actividades a los distintos niveles y grupos.
- La coordinación del Departamento de Orientación.
- La coordinación del Departamento de Orientación con Equipo Directivo, Jefatura de Estudios, Departamentos Didácticos, Tutores.

- La coordinación del Departamento de Orientación con otros servicios.
- Materiales.
- Recursos personales.
- Nivel de participación de los distintos agentes implicados: profesores/as, alumnos/as, familias y otros servicios.

**Criterios de evaluación:**

- Realización de las actividades propuestas.
- Grado de cumplimiento de la temporalización prevista.
- Valoración del grado de participación del alumnado en la gestión y vida del IES (Juntas de Evaluación, Consejo Escolar, Juntas de Delegados,).
- Reflexión sobre su auto-orientación personal, académica y profesional.
- Planificación adecuada de su estudio y grado de disminución de las dificultades de aprendizaje. (% de suspensos por asignatura).
- Nivel de convivencia alcanzado a nivel de centro, grupo e individual y Nivel y clima de las relaciones de grupo. Valoración estadística de las faltas de disciplina. Escalas de observación durante el desarrollo de dinámicas de trabajo (clima, relaciones interpersonales).
- Adecuación de las actividades a los intereses del grupo. Respuesta por parte del alumnado de un cuestionario, donde valoren todas las actividades de la tutoría; que servirán de base para la planificación de estas para el curso siguiente.
- Respuesta de un cuestionario-evaluación al final de cada sesión de tutoría impartido por una entidad externa, donde se procederá a evaluar la misma tanto por parte del tutor/a, como del alumnado.
- Valoración de las actividades de tutoría, tanto por parte del alumnado, como por parte de los tutores.
- Consecución de los objetivos programados y aspectos que han influido en la metodología, en la elaboración de la programación, y en los materiales y recursos materiales empleados.